¿Qué hago con un niño con discapacidad?

Edúcalo

Qué necesita para su integración educativa

Cecilia Rosales Vega

PAX

Índice

Introducción ix

Capítulo 1 ¿Qué hago con un niño con discapacidad en la escuela? 1

Capítulo 2 ¿Qué tiene que hacer una escuela para integrar/incluir a los niños con discapacidad? 9

Conocimiento del tema 12

Accesibilidad 14

Capacitación y sensibilización del personal educativo y los alumnos 17

Capítulo 3 ¿Cómo pueden los padres y la comunidad escolar promover la integración e inclusión de los niños con discapacidad en las escuelas? 23

Acciones para promover la enseñanza y la integración 28

Atención psicológica y vinculación afectiva 31

Capítulo 4 ¿En dónde puede aprender un niño con discapacidad? 33

Aprendiendo en una escuela regular con programas de integración educativa o educación inclusiva 37

Aprendiendo en una escuela de educación especial 45

Aprendiendo en una escuela técnica 46

Aprendiendo con terapeutas de aprendizaje en la casa 47

Aprendiendo en el hospital 48

Aprendiendo en los centros de actividades artísticas 49

Aprendiendo en los centros de actividades deportivas 50

Aprendiendo en la universidad 52

Aprendiendo en la vida cotidiana 53

Capítulo 5 ¿Cómo apoyar a un niño con discapacidad para desarrollar su aprendizaje? **55**

Los maestros de los niños con discapacidad 58

Los asistentes educativos de los niños con discapacidad 59

Los terapeutas de aprendizaje 61

Guías sombra para los niños con discapacidad 62

Los compañeros de los niños con discapacidad 62

La comunidad escolar en la que viven los niños con discapacidad 64

Tecnología y educación para niños con discapacidad 64

Capítulo 6 Modelos educativos que promueven el aprendizaje de los niños con discapacidad **67**

Modelo constructivista 71

Modelo de educación personalizada 72

Modelo Montessori 73

Método Waldorf 74

Proyecto Roma 76

Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso 78

Materiales didácticos recomendados para niños con discapacidad 82

Capítulo 7 La educación es un derecho de todos los niños **87**

Capítulo 8 ¿Qué hacen otros países para atender la educación de los niños con discapacidad? **95**

Capítulo 9 ¿Qué servicios ofrece la educación pública y privada en México para atender a los niños con discapacidad? **103**

Capítulo 10 Testimonios de maestros, alumnos y padres de familia sobre la experiencia de inclusión educativa **111**

Capítulo 11 Directorio de escuelas y centros especializados en la atención de niños con discapacidad **123**

Bibilografía **131**

Para Elisa

¿Quién eres tú?,
tan diferente y tan igual,
me provoca temor tu pequeño cuerpo
lleno de fuerza y debilidad.

Permíteme abrazarte y a la vez soltarte,
te llevo tan dentro de mí
en un lugar desconocido,
en un espacio que no existía
lleno de ternura después del dolor.

Un sueño que no había soñado,
un sueño suave y tranquilo
en medio de la turbulencia.

Me quedo sin palabras,
te hablo poco,
prefiero que digas tú.

Te escucho, siempre te escucho
aun en el silencio.

Mayo de 2002 (escrito unos días después de que nació Elisa)

Un niño con discapacidad aprenderá con todos. Para los hijos y los padres es una oportunidad para relacionarse con una persona diferente, de igual a igual.

Gusti

Esta es la pregunta que los maestros se plantean cuando reciben como alumno en su escuela a un niño con algún con dificultades visuales, auditivas, motrices o intelectuales, con la intención de que curse sus estudios para aprender y participar en la vida cotidiana dentro de un grupo.

Es frecuente observar que debido a la falta de información o a la confusión y el miedo que ocasiona en algunas personas enfrentarse con la discapacidad, las escuelas regulares no abren los espacios que se requieren para integrar e incluir en la escuela a estos niños, e intentan ubicarlos en planteles de educación especial sin conocer las necesidades particulares de cada pequeño.

En otras ocasiones, por no saber cómo tratarlos y mucho menos cómo lograr enseñarles de manera adecuada, estos pequeños son aceptados en las escuelas sin el compromiso necesario con el fin de que reciban la atención que requieren para su desarrollo intelectual y social.

Por esto, en muchos casos los niños con discapacidad terminan siendo excluidos dentro de sus mismas escuelas y aulas, debido a los prejuicios y a la escasa información que

algunos docentes tienen en lo que respecta a la atención que deben recibir.

A primera vista, parece que la educación para estos niños es una tarea muy complicada y difícil de llevar a cabo. Sin embargo, en la actualidad, con la realización de adecuaciones sencillas en los programas de estudio y la disposición necesaria para conocer a sus alumnos, un número creciente de maestros han logrado con éxito la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en sus escuelas y, además, han enriquecido y sensibilizado a la comunidad escolar.

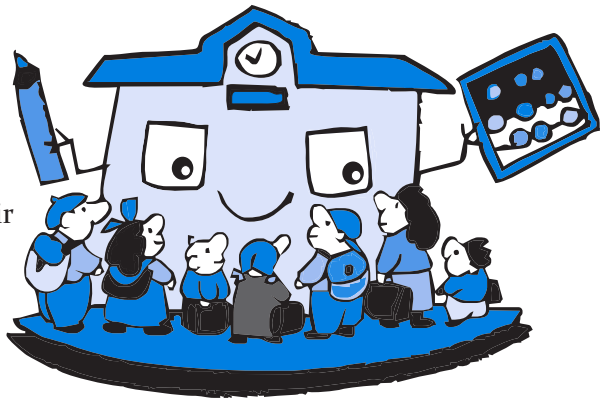
Se conocen casos en los que escuelas que cuentan con muy pocos recursos económicos consiguen integrar a sus alumnos con discapacidad, en tanto que en otros centros escolares, aun contando con los recursos suficientes, resulta imposible atenderlos por la falta de disposición.

A partir de esta situación muchas personas cuestionan: ¿De qué depende que en algunas escuelas se pueda integrar a los niños con discapacidad y en otras no sea esto posible?

Una respuesta para esta pregunta es que la integración depende en gran medida del interés que muestran los maestros, los directivos, los compañeros y la comunidad escolar en general, para acoger al alumno con discapacidad en su escuela e incluirlo como un miembro activo de esa comunidad.

Si existe esta disposición, lo demás podrá resolverse en forma paulatina. Poco a poco cada docente descubrirá lo que va a hacer con su alumno y aportará sus propias ideas. Será importante encontrar un espacio en el cual compartir estas experiencias y temores con un grupo de compañeros, con quienes también se

encontrarán las alternativas útiles y necesarias para aplicar a cada alumno con discapacidad en particular.

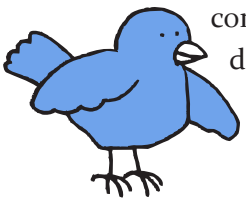


Una respuesta que permite abrir una nueva perspectiva a la pregunta: "¿Qué hago con un niño con discapacidad en mi escuela?", puede ser: "Lo mismo que harías para enseñarle si ese niño no tuviera una discapacidad".

Esta respuesta, convertida en frase o consigna, parece en un primer momento simple y quizás hasta absurda. Sin embargo, según la experiencia de algunas personas que tienen un niño con discapacidad, se ha observado que el desarrollo de este es más favorable cuando se le integra a su medio familiar, escolar y social, y se le trata dejando de lado, en la mayor medida posible, sus dificultades, tomando en cuenta sus capacidades.

Lo anterior no quiere decir que no se deban tomar ciertas medidas especiales en la escuela para apoyarlo, que no se sigan métodos educativos adecuados y se dedique tiempo adicional para la enseñanza. No obstante, es fundamental considerar a ese niño como el ser humano único e irrepetible que es, con sus características particulares y su personalidad; ofrecerle la oportunidad de que aprenda, muestre las capacidades que posee, a pesar de su condición, así como escucharlo y tomar en cuenta sus intereses, habilidades y decisiones.

Puede ser útil para los maestros conocer algunas de las imágenes que aparecían en la mente de los padres de ese niño como expectativas, antes de saber que tenía una discapacidad. La intención no es solo plantearse algunas preguntas como: ¿Qué podrá hacer este niño?, ¿será capaz de entenderme?, ¿de quién dependerá cuando crezca?, ¿quién lo



No hay educación si no hay verdad que transmitir.
Fernando Savater

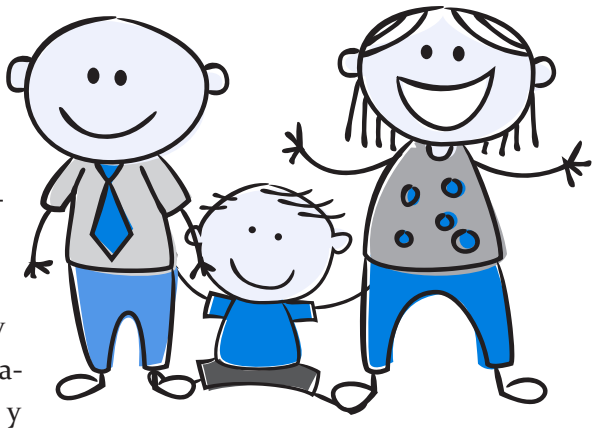
La educación de los niños con discapacidad comienza en la casa. No obstante, se ha observado que los padres de estos niños enfrentan un reto importante al educar a sus hijos con y sin discapacidad, ya que se presentan situaciones que generan desequilibrios y dificultades en la dinámica familiar.

Es común que los padres de un niño con discapacidad tiendan a sobreprotegerlo y a la vez que traten de que sea independiente, intenten darle responsabilidades, pero, al mismo tiempo, quieran resolver sus problemas. En estos casos la educación se confunde y se generan situaciones que requieren de paciencia para resolverlas.

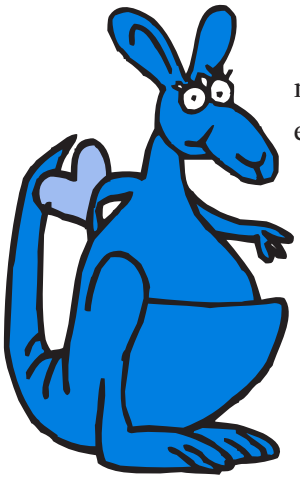
Para educar a un niño con discapacidad puede servir también responder a la pregunta "¿Qué hago con un niño con discapacidad?, ¿cómo puedo educarlo?..." con un: "Igual que si no tuviera una discapacidad".

Cuando hablamos de educación parece que todos sabemos a qué nos referimos con este término; sin embargo, esta es una compleja labor que más tiene que ver con la transmisión que pasamos espontáneamente los padres o educadores a los niños a través del ejemplo, convicciones y creencias, que por medio de la instrucción o las conductas impuestas; debemos tener presente que todo el tiempo estamos educando.

Al enfrentarnos con las situaciones de la vida cotidiana que requieren que enseñemos a nuestro hijo cómo comportarse, cómo resolver problemas, cómo relacionarse con los demás y cómo aprender, tendremos que tomar en cuenta el tipo de discapacidad que presenta para ayudarlo a desarrollarse y vincularse con los demás adecuadamente.



En el tomo de esta colección de libros "¿Qué hago con un niño con discapacidad? titulado *Atiéndelo* se habla con detalle de cómo acercarse y cómo tratar a los pequeños con discapacidad auditiva, visual, intelectual y



motriz, lo que nos puede sugerir alternativas para facilitar su educación.

A continuación mencionamos algunas recomendaciones que pueden servir a los padres para educar a los hijos que pertenecen a una familia con discapacidad:[14]

- No consientan a su hijo con discapacidad porque después será difícil para todos controlar su conducta.
- No asignen a sus hijos con y sin discapacidad responsabilidades que no les corresponden.
- Promuevan la convivencia de todos los niños, con y sin discapacidad, cercanos a la familia.
- Eduquen a su hijo con discapacidad para que sea independiente, tenga sus propias actividades y así en el futuro no represente una carga para sus hermanos.
- Eviten las comparaciones entre hermanos con y sin discapacidad.
- No concentren toda la vida familiar en torno a la discapacidad.
- Brinden a sus hijos las mismas oportunidades y no se olviden de jugar con ellos.
- Expresen sus emociones con todos sus hijos, favoreciendo que ellos también puedan compartir sus sentimientos.
- Respeten las relaciones que establecen sus hijos entre sí, promoviendo el apoyo entre todos.
- Planifiquen el futuro de la familia, tomando en cuenta las necesidades de todos.
- Construyan una vida propia; no se olviden de ellos, ni de ustedes.

14 Latorre Morado, Gonzalo, *SOS… Mi hermano es síndrome de Down. Un feliz paseo por la vida*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013.

En relación con la educación escolar para los niños con discapacidad, se ha observado que actualmente existen pocas instituciones en nuestro país que cuentan con programas y modelos educativos adecuados enfocados a la atención de los pequeños que viven con esta condición. Por ello es necesario que los padres y maestros interesados en que la educación inclusiva sea una realidad, presenten propuestas en sus centros escolares que permitan establecer un modelo de integración e inclusión educativa acorde con las condiciones y necesidades específicas de cada plantel.

Los siguientes puntos pueden considerarse como base para instaurar un programa de educación inclusiva en una escuela regular o en centros educativos que atiendan a niños con discapacidad a fin de realizar diversas actividades:

1. Elaborar un documento en el que se mencionen los objetivos generales y particulares del programa de educación inclusiva que se pretende instaurar en la escuela, así como sus posibles alcances.
2. Preparar un organigrama en la escuela en el que se incluya el personal que se requiere para trabajar con los niños que presentan discapacidad y describir las funciones que deberán desempeñarse en cada puesto.
3. Realizar las adecuaciones curriculares generales en los planes de estudio y en los programas académicos que correspondan a los diversos grados en los que se encuentren alumnos con alguna discapacidad.
4. Utilizar los recursos con los que cuentan las escuelas para integrar alumnos con discapacidad y evitar realizar una inversión económica significativa. Por ejemplo, en algunas escuelas hay maestros capacitados para trabajar con niños con necesidades especiales, una comunidad escolar solidaria y sensible, material didáctico para trabajar en estos casos y faci-

lidades para hacer accesibles las instalaciones, entre otros.

5. Incluir la atención que recibirán los niños con discapacidad dentro del perfil y la filosofía de la escuela a la que pertenecen.

En ocasiones, es posible que las escuelas lleven a cabo acciones encaminadas a la atención de niños con discapacidad y de otros grupos vulnerables sin darse cuenta de ello. De ahí la importancia de efectuar un análisis para detectar el trabajo que se realiza en cada caso y adicionar las medidas necesarias para poder establecer un programa permanente de inclusión educativa.

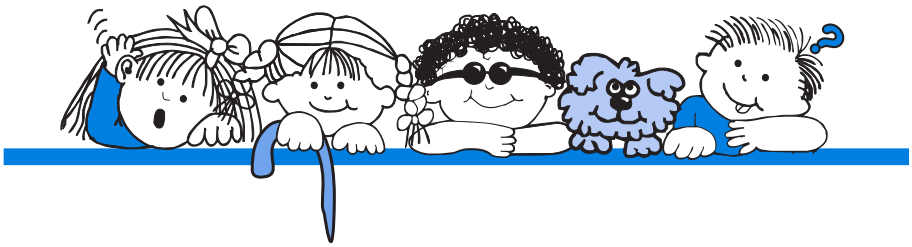
Acciones para promover la enseñanza y la integración

Algunas acciones que se propone realizar en las escuelas para promover la enseñanza y la integración de los niños con discapacidad son:

- Considerar la intervención constante de una maestra o maestro de educación especial cuya función sea apoyar a profesores titulares, asistentes y alumnos.
- Desglosar los objetivos y metas en los programas semanales para poder hacer las adecuaciones curriculares y sugerencias didácticas particulares en periodos cortos.

Uno de los principales objetivos de la educación es ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo.

Arnold Glasow



Los niños con discapacidad pueden aprender en diferentes tipos de escuelas: en una escuela regular con programas de educación inclusiva o integración educativa, en centros de atención especializada para personas con diferentes tipos de discapacidad y en escuelas de educación especial.

Uno de los derechos fundamentales de todos los niños, incluyendo los que viven con esta condición, es el derecho a recibir educación y asistir a la escuela que sus padres consideren adecuada para ellos.

Es fundamental que los padres de los niños con discapacidad realicen una buena elección de escuela para sus hijos y que se promueva que asistan desde pequeños a estudiar, puesto que esta experiencia les aportará los conocimientos académicos que requieren de acuerdo con su edad, así como las herramientas de aprendizaje necesarias para desenvolverse en la vida.

Además, durante la primera infancia, la escuela favorecerá la socialización y la convivencia con los compañeros, con diversos tipos de maestros y con la comunidad escolar en general. Esto desarrollará espontáneamente la interacción social, la independencia y la autonomía personal de los niños.

Para elegir una escuela adecuada, también se recomienda considerar algunos factores prácticos que en cierta manera garanticen la permanencia del niño en la institución por un

tiempo prolongado, como pueden ser los costos, la distancia de la casa, el transporte y la afinidad de la familia con las personas de la comunidad escolar.

Se ha observado que la constancia del niño en el trabajo escolar y la permanencia en una misma institución son aspectos que favorecen la evolución del aprendizaje y que permiten alcanzar mejores resultados.

Durante los primeros años de vida, ocurre en los niños un fenómeno conocido como plasticidad cerebral. Este término se refiere a la capacidad que tiene el sistema nervioso en las etapas tempranas del desarrollo para reorganizar su funcionamiento cuando se presentan lesiones o alteraciones neurológicas.

Para lograr lo anterior, será necesario estimular el desarrollo cerebral del niño con discapacidad por medio de terapias especializadas y de la estimulación sensorial organizada y constante que puede ofrecer el entorno cotidiano. La escuela tiene mucho que aportar en este sentido, pues se pueden encontrar diversos materiales, situaciones y estímulos que beneficiarán a los pequeños con necesidades especiales en múltiples aspectos.

Cada vez se cuenta con más escuelas y nuevos programas encaminados a la atención de los niños con discapacidad. Por ello será necesario que sus padres realicen un recorrido por las instituciones educativas que les interesen para conocerlas y analizar las diversas opciones que les parezcan adecuadas con el propósito de realizar la mejor elección para su hijo en particular.

Es muy conveniente identificar si el niño con discapacidad necesita recibir atención profesional especializada, si presenta problemas de salud crónicos que requieren asistencia médica y cuidados físicos constantes para mantenerse estable; de ser así, se deberán buscar instituciones educativas adecuadas que brinden los servicios necesarios.

Elegir la escuela idónea para un niño con discapacidad es una decisión fundamental, debido a que influirá en el desarrollo del pequeño, así como en su familia, la comunidad escolar y, por último, la sociedad.

Existen diversas alternativas de educación que permiten que los niños con discapacidad adquieran los conocimientos y las herramientas que requieren de acuerdo con su condición particular. A continuación se explicarán brevemente estas opciones, con la finalidad de ofrecer un panorama completo que permita a quienes deban tomar esta decisión conocer algunos de los elementos necesarios.

Aprendiendo en una escuela regular con programas de integración educativa o educación inclusiva

Los niños con discapacidad tienen la opción de ingresar a estudiar en cualquier escuela a la que asisten los niños de su edad. Esto se debe en gran medida a que en los últimos años ha habido en varios países avances relacionados con los derechos humanos de las

Ayúdame a hacerlo por mí mismo.

María Montessori

Los modelos educativos, basados en teorías o enfoques pedagógicos, son utilizados por los docentes de niños con discapacidad con el objeto de elaborar los programas de estudio que permitan que sus alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Desde hace mucho tiempo, los pedagogos han trabajado para elaborar modelos de aprendizaje, los cuales han recibido influencias de la época histórica en la que fueron elaborados. Sin embargo, en los últimos años, los especialistas de la educación se han preocupado por realizar diversos métodos que faciliten cada vez más el aprendizaje de los niños, a la vez que promuevan la inclusión, el pensamiento crítico, las habilidades para resolver problemas y el desarrollo de la creatividad, entre otros.

Los niños con discapacidad pueden adquirir conocimientos a través de los modelos educativos adaptados que después utilizarán en la vida cotidiana, siempre y cuando los maestros se encuentren dispuestos a trabajar con ellos, pues, como ya mencionamos, tendrán que realizar modificaciones curriculares para lograrlo.

Asimismo, se ha encontrado que los modelos educativos que promueven la participación del alumno, que toman en cuenta su desarrollo particular, son flexibles para adaptar sus programas y

utilizan esquemas de evaluación subjetiva y personalizada, resultan más eficaces para promover el aprendizaje de los niños con discapacidad motriz, sensorial e incluso intelectual.

Cada tipo de discapacidad deberá ser atendida por los maestros con diversas técnicas pedagógicas, estrategias didácticas y material especializado, con el propósito de que su alumno con necesidades especiales logre adquirir las herramientas y los conocimientos adecuados de acuerdo con su condición.

La adquisición de nuevas habilidades para el aprendizaje aumentará también la autoestima de estos pequeños, así como su participación en la vida cotidiana y en el medio social.

A la inversa, se ha encontrado que los métodos de enseñanza tradicional que se basan en la autoridad del maestro y en la rígida transmisión de los conocimientos, lejos de promover el aprendizaje de los niños que viven con esta condición, obstaculizan y limitan su desarrollo al no promover la participación activa y el pensamiento crítico, llevándolo a presentar mala conducta y aislamiento.

Debido a lo anterior, se considera que los modelos que resultan más adecuados y efectivos para lograr el aprendizaje de los niños con diversos tipos de discapacidad son el modelo constructivista, el método de educación personalizada, el modelo Montessori y el método Waldorf. Es frecuente que en algunas escuelas se mezclen algunos de estos métodos para obtener mejores resultados cognitivos. También se trabajan algunos métodos de enseñanza que fueron diseñados hace poco tiempo en España, en especial para los niños con discapacidad intelectual.

A continuación se explicará con brevedad cada uno de estos métodos, con el fin de que los maestros y los padres de familia tengan la opción de profundizar en el modelo que consideren más adecuado para favorecer el aprendizaje de los